



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2566-2568)



โรงเรียนบ้านลำแดง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

บทที่ ๑

บทนำ

บริบทของโรงเรียน

๑. สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านลำแดง ตั้งอยู่เลขที่ - ถนน- ตำบลหันตะเภา อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ ๑๓๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๓๕-๗๙๙๑๐๔ โทรสาร - e-mail- website: <http://www.banlumandang.com> เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ ถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

๒. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร

โรงเรียนบ้านลำแดง มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๑ ไร่ ๒ งาน แบ่งเป็นที่ตั้งอาคารเรียนและอาคารและอาคารประกอบ อาคารเรียนและอาคารประกอบ ได้แก่

อาคารเรียน แบบ ๐๑๗	จำนวน ๒ หลัง
อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	จำนวน ๒ หลัง
อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๑	จำนวน ๑ หลัง
อาคารโรงอาหาร แบบสามัญ ๓๑๒	จำนวน ๑ หลัง
บ้านพักครูแบบ จอย.๐๐๑	จำนวน ๓ หลัง
ส้วมแบบ จอย.๔๐๑	จำนวน ๑ หลัง ๑๐ ห้อง
ส้วมแบบสามัญ	จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้อง
โดม	จำนวน ๒ หลัง

๓. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพชุมชนที่ตั้งโรงเรียน

๓.๑ ประวัติความเป็นมา

เป็นเขตการปกครองท้องถิ่น ต.หันตะเภา อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา

๓.๒ อาณาเขตตำบลหันตะเภา

ทิศเหนือ จรด ตำบลโพสาวหาญ อ.อุทัย จ.พระนครศรีอยุธยา

ทิศใต้ จรด ตำบลชะแมบ อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา

ทิศตะวันออก จรด ตำบลสนับทึบ อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา

ทิศตะวันตก จรด ตำบลลำตาเสา อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา

๓.๓ ประชากรของตำบล

ประชากรตำบลหันตะเภา มีจำนวนทั้งสิ้น ๓,๑๑๗ คน จำนวนหลังคาเรือน ๖๓๒ หลังคาเรือน

๓.๔ สภาพทางเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม(ทำนา)และรับจ้างทั่วไป

๓.๕ สภาพสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน

สภาพสังคมและวัฒนธรรม ชุมชนมีสังคมวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ได้แก่ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีทำบุญสารท เป็นต้น

๓.๖ เขตบริการของโรงเรียน

มีเขตพื้นที่บริการ ๙ หมู่บ้าน ได้แก่ ระดับประถมศึกษา คือ หมู่ที่ ๓ หมู่ที่ ๔ ตำบลหันตะเภา ระดับมัธยมศึกษา คือ หมู่ที่ ๔ ตำบลชะแมบ หมู่ที่ ๓ หมู่ที่ ๔ หมู่ที่ ๕ หมู่ที่ ๖ หมู่ที่ ๗ ตำบลสนับทึบ

ข้อมูลนักเรียน โรงเรียนบ้านลำแดง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น/เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อบ.๒	๑๑	๖	๑๗	๑
อบ.๓	๑๑	๑๒	๒๓	๑
รวม อบ.	๒๒	๑๘	๔๐	๒
ป.๑	๑๕	๘	๒๓	๑
ป.๒	๑๗	๑๑	๒๘	๑
ป.๓	๑๕	๑๒	๒๗	๑
ป.๔	๒๑	๑๓	๓๔	๑
ป.๕	๑๔	๑๒	๒๖	๑
ป.๖	๑๗	๑๓	๓๐	๑
รวมประถม	๙๙	๖๙	๑๖๘	๖
ม.๑	๑๔	๕	๑๙	๑
ม.๒	๒๔	๑๑	๓๕	๒
ม.๓	๑๓	๑๘	๓๑	๒
รวมมัธยมต้น	๕๑	๓๔	๘๕	๕
รวมทั้งหมด	๑๗๒	๑๒๑	๒๙๓	๑๓

ข้อมูลครู/บุคลากร โรงเรียนบ้านลำแดง

จำนวน ชาย ๓ คน หญิง ๑๔ คน รวมทั้งหมด ๑๗ คน

จำแนกครูจำแนกตามสายงาน ตำแหน่ง วิทยฐานะ วุฒิการศึกษา และเพศ

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
		ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	๐	๐	๐
	ชำนาญการ	คศ.๒	๐	๐	๐
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๐	๑	๑
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	๐	๐	๐
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	๐	๐	๐
	รวม	-	๐	๑	๑
๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	๐	๐	๐
	ชำนาญการ	คศ.๒	๐	๐	๐
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๐	๐	๐
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	๐	๐	๐
	รวม	-	๐	๐	๐
๓. ครู	-	คศ.๑	๑	๘	๙
	ชำนาญการ	คศ.๒	๑	๔	๕
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๐	๐	๐
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	๐	๐	๐
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	๐	๐	๐
	รวม	-	๒	๑๒	๑๔
๔. ครูผู้ช่วย	-	ครูผู้ช่วย	๑	๒	๓
๕. ลูกจ้างประจำ	-	-	๐	๐	๐
๖. พนักงานราชการ	-	-	๐	๐	๐
๗. ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	๐	๒	๒

รวมทั้งหมด	๓	๑๗	๒๐
------------	---	----	----

บทที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

๑.การประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านลำแดงได้จัดทำ SWOT Analysis ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้าน	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
สังคมและวัฒนธรรม	๑.สภาพสังคมอยู่อย่างสงบสุขช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ๒.ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น อบต,อบจ,โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหันตะเภา ๓.ได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง ๔.ได้รับการสนับสนุนในเรื่องแนวทางการปฏิบัติงานจากเขตพื้นที่ฯ ๕.มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ วัด, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล,อาชีพร้านนา,เพาะเห็ด	๑.ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน ขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องความประพฤติและเรื่องการเรียนรู้ ๒.นักเรียนหลายราย มีสภาพครอบครัวแตกแยกซึ่งส่งผลถึงจิตใจและพฤติกรรมของเด็ก ๓.ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน

จากการวิเคราะห์ พบว่าทางด้านสังคมและวัฒนธรรมมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค ซึ่งบุคคลสามารถแก้ไขได้ ถ้าทุกฝ่ายร่วมมือกัน

ด้าน	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
เทคโนโลยี	๑.ความเจริญทางสื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น สะดวกต่อการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสาร ๒.เครื่องมือสื่อสารในการติดต่อสะดวกรวดเร็วทันสมัย ๓.โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด	๑.สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กจะติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ที่ไม่สนใจคนอื่นหรือสิ่งอื่น ๒.สื่อที่ได้รับไม่เพียงกับความต้องการของจำนวนนักเรียน

จากการวิเคราะห์พบว่า ทางด้านเทคโนโลยีมีโอกาสมากกว่าอุปสรรคแต่ทุกฝ่ายต้องช่วยกันปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและค่านิยมของเด็กยุคใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี

ด้าน	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
เศรษฐกิจ	๑.ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ(เงินอุดหนุน)จาก สพฐ. ๒.ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและสิ่งของจากบริษัท ห้างร้านรอบๆบริเวณโรงเรียน ๓.ได้รับสนับสนุนงบประมาณจากผู้นำชุมชน ชุมนชน และผู้ปกครอง	๑.ค่าครองชีพสูงทำให้บุคลากรและผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูงและมีรายได้ไม่แน่นอน มีปัญหาเรื่องการเงิน ๒.ส่วนใหญ่ทำอาชีพรับจ้าง

จากการวิเคราะห์พบว่า ทางด้านเศรษฐกิจปัจจัยภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค อยู่ที่จะดึงความช่วยเหลือและสนับสนุนจากภายนอกอย่างไรบ้าง

ด้าน	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
การเมืองและ กฎหมาย	๑.มีระเบียบ กฎหมาย ให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ๒.มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน ๓.สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของระเบียบ เงื่อนไข แนวทางที่ถูกกำหนดไว้ ๔.นโยบายต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน	๑.มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อย ทำให้นโยบายเปลี่ยนบ่อย ๒.คนในชุมชนสนใจ ความรู้เรื่องกฎหมาย และการเมืองน้อย ๓.เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อย

จากการวิเคราะห์พบว่า ทางด้านการเมืองและกฎหมายมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จุดแข็ง(Strengths) และจุดอ่อน(Weaknesses)

ด้าน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
โครงสร้างและ นโยบาย	๑.มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนคือ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้านยึดหลักการบริหารแบบ PDCA ซึ่งมีการตรวจสอบได้ ๒.มีนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติ	๑.การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่องยังไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ได้แก่ ผลการสอบระดับชาติ O-net

จากการวิเคราะห์พบว่า ทางด้านโครงสร้างและนโยบายมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ซึ่งจุดอ่อนก็สามารถพัฒนาได้ ถ้าได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย

ด้าน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ผลผลิตและการบริการ	๑.นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ๒.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ๓.นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและสามารถสร้างอาชีพให้กับตนเอง	ผลการสอบระดับชาติ O-net ของโรงเรียนยังต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

จากการวิเคราะห์พบว่า ทางด้านผลผลิตและการบริการมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ซึ่งจุดอ่อนก็สามารถพัฒนาได้ ถ้าได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย

ด้าน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
บุคลากร	๑.มีบุคลากรเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ๒.บุคลากรส่วนใหญ่ตรงตามสาขาวิชาเอก ๓.บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน ร่วมกัน ๔.บุคลากรส่วนใหญ่เฝ้าหาความรู้และพัฒนาตนเอง	๑.บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความชำนาญในด้าน ICT ๒.ขาดแคลนบุคลากร ที่มี ความสามารถเฉพาะด้าน

จากการวิเคราะห์พบว่า ทางด้านบุคลากร มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ซึ่งจุดอ่อนก็สามารถพัฒนาได้ ถ้าตัวบุคคลและทุกฝ่ายร่วมมือกัน

ด้าน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ประสิทธิภาพทางการเงิน	๑.ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณเพียงพอในการปฏิบัติงาน ๒.การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบราชการ ๓.ใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพคุ้มค่า ๔.ได้รับการสนับสนุนทางด้านงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด องค์กรต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครอง และประชาชน	๑.งบประมาณจัดสรรมากระชั้นชิด ต้องรีบเร่งในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเกินไป ๒.อาจต้องมีการสำรองจ่ายบางงานที่จำเป็นเร่งด่วน ๓.บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ

จากการวิเคราะห์พบว่า ทางด้านประสิทธิภาพทางการเงิน มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ซึ่งจุดอ่อนก็สามารถพัฒนาได้ ถ้ามีการปรับเปลี่ยนระบบบางอย่างให้เหมาะสม

ด้าน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
วัสดุอุปกรณ์	๑.มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอน	๑.วัสดุมีอายุการใช้งานน้อย ไม่เพียงพอกับการใช้งานในบริบทของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์พบว่า ทางด้านวัสดุอุปกรณ์ สามารถพัฒนาได้ ถ้าได้รับความร่วมมือจากทุกคน

ด้าน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
การบริหารจัดการ	๑.สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานชัดเจน ๒.โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาโรงเรียน ๓.มีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจนเป็นไปตามโครงสร้าง	๑.มีนโยบายงานเร่งด่วนบ่อย ส่งผลกระทบด้านการบริหารจัดการ ๒.บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ การติดตามและประเมินผล

จากการวิเคราะห์พบว่า ด้านการบริหารจัดการมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน แต่จุดอ่อนสามารถพัฒนาได้ หากมีการปรับเปลี่ยนเรื่องนโยบายเร่งด่วน และมีการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น(S)	จุดที่ควรพัฒนา(W)
๑.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความคิดริเริ่มบริหารงานแบบกระจายอำนาจ มีน้ำใจ มีมนุษยสัมพันธ์ และมีความสามารถในการประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน จัดหางบประมาณสนับสนุนการบริหารงานในสถานศึกษา	๑.ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ ใฝ่เรียนรู้ และการสร้างอาชีพ ๒.สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีภูมิสำเนาในท้องถิ่น ๓.การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนยังไม่ทั่วถึง

บทที่ ๓
ทิศทางการจัดการศึกษา
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์หลักและประเด็นกลยุทธ์

๑.ปรัชญา/คำขวัญโรงเรียน

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

๒.วิสัยทัศน์

"มุ่งสู่สากล ดำรงตนอย่างไทย มีคุณธรรมนำความรู้สู่อาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

๓.พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางวิชาการและส่งเสริมการสร้างอาชีพ
๓. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านลำแดง

ใช้หลักคุณธรรม ๘ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

- ตัวชี้วัด ๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ
- ตัวชี้วัด ๑.๒ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
- ตัวชี้วัด ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา
- ตัวชี้วัด ๑.๔ เคารพ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- ตัวชี้วัด ๑.๕ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนกำหนดทุกครั้ง

มาตรฐานที่ ๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต

- ตัวชี้วัด ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ
- ตัวชี้วัด ๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ
- ตัวชี้วัด ๒.๓ ทำการบ้านหรืองานที่ครูมอบหมายด้วยตนเองไม่ลอกผู้อื่น

ตัวชี้วัด ๒.๔ รักษาความมั่นคง

ตัวชี้วัด ๒.๕ ปฏิบัติตามคำพูด

ตัวชี้วัด ๒.๖ ไม่หลอกลวงข่มขู่เอาเงินหรือทรัพย์สินจากผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๓ มีวินัยและความรับผิดชอบ

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

ตัวชี้วัด ๓.๒ รับผิดชอบต่องานที่มอบหมายและทำงานที่มอบหมายด้วยความเต็มใจ

ตัวชี้วัด ๓.๓ ยอมรับผิดต่อการกระทำของตนเองและปรับปรุงให้ดีขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๔ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน

ตัวชี้วัด ๓.๕ ทำเวรประจำวันสะอาด จัดห้องเรียน โต๊ะเก้าอี้เป็นระเบียบ

ตัวชี้วัด ๓.๖ มีมารยาทและสัมมาคารวะต่อครู ผู้ปกครองและรุ่นพี่

ตัวชี้วัด ๓.๗ มีความรู้รักสามัคคี ไม่ทะเลาะวิวาท

มาตรฐานที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการ เลือกใช้ สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด ๔.๓ ร่วมกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม/คลินิกเพื่อการเรียนรู้สัปดาห์ละ๑คาบ อย่างน้อย ๘๐ %

ตัวชี้วัด ๔.๕ เข้าห้องสมุดอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๔.๖ สืบค้นข้อมูลจากเอกสาร สื่อ หนังสือ อินเทอร์เน็ตอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง

มาตรฐานที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัด ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

ตัวชี้วัด ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด ๕.๓ ปลุกผักสวนครัวที่บ้านคนละ ๑ แปลง

ตัวชี้วัด ๕.๔ จัดทำบัญชีครัวเรือนทุกเดือน

ตัวชี้วัด ๕.๕ มีเงินฝากบัญชีธนาคารโรงเรียนทุกเดือน

มาตรฐานที่ ๖ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัด ๖.๓ สนใจร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด ๖.๔ ไม่ปล่อยงานให้ค้างและทำงานเต็มความสามารถ

ตัวชี้วัด ๖.๕ สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในกลุ่มและเพื่อน

ตัวชี้วัด ๖.๖ สืบค้นข้อมูลจากเอกสาร สื่อ หนังสือหรืองานที่รู้มอบหมาย

ตัวชี้วัด ๖.๗ จัดทำบันทึกย่อ สรุป องค์ความรู้เป็นแผนที่ความคิดจากการเรียนและการปฏิบัติงาน ทุก หน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๗ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญู กตเวที

ตัวชี้วัด ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

ตัวชี้วัด ๗.๓ อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย

ตัวชี้วัด ๗.๔ ไม่ประพฤติส่อไปในทางชั่วสาว

มาตรฐานที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ๘.๓ ปลอดภัยจากทุกชนิดและไม่สูบบุหรี่

ตัวชี้วัด ๘.๔ มีน้ำใจช่วยเหลือและบริการครู เพื่อน โดยไม่หวังผลตอบแทน

ตัวชี้วัด ๘.๕ ร่วมกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๘.๖ ร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง .

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านลำแดง

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านลำแดง

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
ได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้

๕.ประเด็นกลยุทธ์.

กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิต ตามหลัก
ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้

อย่างมี ประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๔. เพิ่มโอกาสให้ทุกคนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

มาตรการ ๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคม โดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรมอันดีงาม

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

มาตรการ ๑. ผู้เรียนทุกคนให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะ วิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มาตรการ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางฯ ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ความเป็นอยุธยาและแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านการคิดสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มาตรการ

๑. ส่งเสริมและยกระดับสถานศึกษาในการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา
๓. ยกระดับสถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
๔. สนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้ง ของสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิ การได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพของประชาชน

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้เรื่องฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนวทาง Thailand ๔.๐
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (Green Office) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ
๗. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในด้านนวัตกรรมต้นแบบการนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียนมีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการ บริหารงานทั่วไป
๒. ยกกระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้มีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและการประพฤติมิชอบ ตลอดจนส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๔. ยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้มีกระบวนการ และวิธีการบริหารงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

บทที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนบ้านลำแดง เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕ และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕) ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ตามแผนการศึกษาชาติ กรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เป็นกรอบในการดำเนินการจัดการศึกษาตามภารกิจหลัก และเป็นแนวทางการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนโยการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีจุดมุ่งหมายสุดท้ายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขจึงดำเนินการตามประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

๑. ประเด็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน

๕.ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๒. แนวทางการดำเนินงานตามประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

มาตรการ

๑. พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
๒. พัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมของผู้เรียน
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการอ่าน ทักษะการคิดคำนวณ
๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้

๗. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษให้เป็นภาษาที่สอง
๘. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีสุขภาพ อนามัย สมบูรณ์ สมวัย
๙. พัฒนารูปแบบการนิเทศ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กพิการ เด็กพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ร่วม
๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบท
๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่อง และสื่อสารได้
๕. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านรู้เรื่อง และสื่อสารได้
๖. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านรู้เรื่อง และสื่อสารได้
๗. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา จัดห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๘. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีทักษะการคิด ใฝ่เรียนรู้สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองได้
๙. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากการประเมินระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓...
๑๐. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้
๑๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการ

๑. ส่งเสริมและปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมและปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกรักความเป็นไทย ยกย่องเทิดทูลสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และเลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและความเป็นอยุธยา
๔. สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปลุกฝังให้ผู้เรียนนำหลักคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนประกอบกิจกรรมทางศาสนาและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น และสังคมอย่างสม่ำเสมอ
๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความสำนึกในความเป็นชาติไทย มีความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางประชาธิปไตย

๕. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และธำรงรักษาความเป็นอยุธยาไว้ให้คงอยู่ตลอดไป
๖. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
๗. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบ ต่อสังคมและรักษาสีงแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

มาตรการ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. พัฒนาระบบแรงจูงใจ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจ มีสุขภาพกายแข็งแรงสามารถแสดงศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเทคนิควิธีการพัฒนาตนเอง(ID-Plan) เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๐ ..ของครู สามารถวิเคราะห์หลักสูตรและสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครู จัดการเรียนการสอนส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนสูงขึ้น
๓. ร้อยละ ๘๐ ของครู วัดและประเมินผลผู้เรียนตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
๔. ร้อยละ ๗๐ .ของครู ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
๕. ร้อยละ ๗๐.ของครู ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับวิทยฐานะสูงขึ้น
๖. ร้อยละ ๗๐ .ของครู มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม
๗. ร้อยละ ๘๕ .ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามัคคี และถือปฏิบัติร่วมกันอย่างมีความสุข
๘. ร้อยละ ๘๕ .ของครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๙. ร้อยละ ๗๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

**กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
มาตรการ**

๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการศึกษา
๒. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและ
แนวทางการกระจายอำนาจ
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. พัฒนาระบบบริการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานเขตพื้นที่
การศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและแนวทาง

การกระจายอำนาจ

๓. สถานศึกษามีการเบิกจ่ายงบประมาณถูกต้องตามระเบียบ
๔. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับรองคุณภาพจากการ

ประเมินคุณภาพภายนอก

๕. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา
๖. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางการศึกษาด้วยวิธีที่หลากหลายและทั่วถึง
๗. ผู้รับบริการ มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ ๘๐
๘. มีหลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรม โครงการ

เกี่ยวกับการเรียนรู้ด้านอาชีพ

๙. มีรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านอาชีพอย่างหลากหลาย
๑๐. มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและมีคุณภาพ
๑๑. มีการนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
๑๒. มีการแนะแนวด้านอาชีพอย่างหลากหลาย

บทที่ ๕

การกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพและรายงาน

แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ให้บรรลุผล

๑. การกำกับติดตามผลการดำเนินงาน/โครงการ ให้หัวหน้างานแผนงานโรงเรียน หัวหน้าแผนงานของกลุ่มบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

๑) กำกับติดตามให้การดำเนินงาน/โครงการเป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของโรงเรียน

๒) รวบรวมรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ หลังจากดำเนินงาน/โครงการเสร็จสิ้นแล้ว ภายใน ๑๕ วันทำการ

๓) จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน/โครงการเป็นรูปเล่มตามแบบที่โรงเรียนกำหนด ภายใน วันที่ ๑๕ มีนาคม ของทุกปี

๒. การตรวจสอบคุณภาพและรายงาน ให้หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณโรงเรียน ดำเนินการดังนี้

๑) ควบคุมการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนแผนปฏิบัติราชการประจำปีของโรงเรียน

๒) รวบรวมรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ จากกลุ่มบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลัง ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ภายใน ๓๐ วันทำการ

๓) จัดทำรายงานสรุปปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอจากการดำเนินงาน/โครงการของกลุ่มบริหาร และกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำมาวิเคราะห์และนำเสนอผู้อำนวยการ ภายในวันที่ ๒๕ มีนาคม ของทุกปี

๓. การรายงานผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบโรงเรียน ว่าด้วย ภาระงานและมาตรฐานการปฏิบัติกลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไปและกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และคู่มือการประเมิน ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)

๑) ให้ข้าราชการครูและลูกจ้างทุกคนจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามแบบที่โรงเรียนกำหนด

๒) ให้คณะกรรมการประเมินภายในแต่ละกลุ่มบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย พ.ศ.				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ พ.ศ.			รวม ๔ ปี	เจ้าภาพ
		๖๓	๖๔	๖๕	เฉลี่ย		๖๓	๖๔	๖๕		
มาตรฐาน ปฐมวัย มาตรฐาน ขั้นพื้นฐาน	๑.เด็กปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๘๕	๘๕	๙๐	๘๕	๑.โครงการพัฒนาแนวการจัดการเรียนรู้ โดยแนวการสอนแบบโครงงานฯ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	วช.
	๒.เด็กพิการ เด็กพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ร่วม	๘๕	๘๕	๙๐	๘๕	๒.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	วช.
	๓.สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบท	๘๕	๘๕	๙๐	๘๕	๓.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	วช.
	๔.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่อง และสื่อสารได้	๘๕	๘๕	๙๐	๘๕	๔.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	๑๔๔,๐๐๐	วช.
	๕.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๕.โครงการพัฒนาสู่ตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	วช.
	๖.ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๖.โครงการพัฒนาห้องสมุด	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	วช.
	๗.สถานศึกษา จัดห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๗.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	บพ.
	๘.ผู้เรียน มีทักษะการคิด ใฝ่เรียนรู้สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘.โครงการอาหารกลางวัน	๙๖๐,๐๐๐	๙๖๐,๐๐๐	๙๖๐,๐๐๐	๒,๘๘๐,๐๐๐	บพ.
	๙.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากการประเมินระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓...	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙.โครงการอาหารเสริม(นม)					บพ.
	๑๐.ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๐ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๓๖๐,๐๐๐	บพ.
	๑๑.ผู้เรียน มีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๑ โครงการกิจกรรมสหกรณ์	๔๕๙๐	๔๕๙๐	๔๕๙๐	๑๓,๗๗๐	สหกรณ์

